



Tilbage til skolen med en hjerneskade

Børn og unge, som har fået en erhvervet hjerneskade, kan få sværere ved at lære nyt, koncentrere sig, begå sig socialt og ved at mestre andre vigtige færdigheder i deres liv. At vende tilbage til skolen efter skaden er en udfordring for de fleste. Især fordi det i begyndelsen måske ikke engang er helt afklaret, hvilke følger barnet har fået af sin skade. Barnet selv kan være nervøs for, hvordan det skal indhente de andre efter at have været længe væk. Forældrene for, om barnet overhovedet er parat til skolen, og om det kan fortsætte sammen med sine jævnaldrende. Dialog mellem forældre og skolens ansatte kan med fordel begynde allerede, mens barnet er i sit genoptræningsforløb. Forældrene er bindeleddet. De har været med i hele processen, kender barnet bedre end nogen og kan bedst se de forandrede behov - men de er ofte pressede og udmattede og bør ikke stå for koordineringsopgaven. Fagpersonalet involveret i barnets genoptræning har kompetencerne til at skabe forståelse for barnets nye situation og kan hjælpe lærerne med at forberede sig op at tage godt imod barnet. Skolens ansatte ved til gengæld alt om at undervise og har i forvejen erfaring med at inkludere børn med særlige behov. Børnenes behov er individuelle, men her er nogle generelle råd til henholdsvis fagprofessionelle, lærere og forældre, som kan bruges, når et barn skal hjælpes godt tilbage på skolebænken med en hjerneskade.

RÅD TIL DE FAGPROFESSIONELLE I GENOPTRÆNINGEN

- Tag kontakt til barnets skole (efter aftale med forældrene)
- Orienter om barnets særlige behov efter skaden
- Besøg skolen - gerne sammen med barnet
- Mød barnets primære lærere
- Vær til rådighed for forældrene, når de har spørgsmål
- Hold kontakten i en periode efter udskrivelse/endt træning

RÅD TIL LÆRERNE/SKOLEN, NÅR BARNET ER VENDT TILBAGE TIL SKOLEN

- Giv færre lektier, og lav en prioritering der både tager højde for læringstrin og barnets motivation
- Fjern distraktioner ved barnets plads
- Del opgaver op i mindre bidder
- Lav tjeklister til opgavernes delopgaver
- Fortæl tydeligt, hvad du forventer af barnet
- Brug sproget til at få opmærksomheden fra barnet ('hør engang', 'prøv at se' etc.)
- Søg øjenkontakt med barnet, når du giver vigtig information
- Lav både mundtlig og skriftlig instruktion til opgaverne
- Hjælp eleven med at bruge planlægningsapp, kalender og lignende redskaber
- Giv tid - efter en hjerneskade er tålmodighed en værdifuld gave til den, der er ramt
- Gentag din information og lad eleven gentage
- Giv eleven lov til at forlade sin plads
- Aftal et hvilested på skolen, hvor eleven kan få en pause i fred og ro
- Overvej, om der skal ændres på de fysiske omgivelser, fx klasselokalet
- Overvej, hvem på skolen der skal informeres og hvordan

RÅD TIL FORÆLDRENE

- Informer skolen om forløbet: hvornår, hvad, hvordan, hvor længe m.m.
- Informer løbende om særlige behov, medicin, hjælpemidler, hensyn m.m.
- Gå i dialog med skolens ansatte om at finde løsninger, som passer til dit barn
- Bed fagprofessionelle om hjælp, måske også kontaktperson/koordinator hos kommunen
- Beskriv, hvordan barnet klarer sig - tænker, lærer, opfører sig, bevæger sig
- Beskriv barnets styrker
- Beskriv de strategier, I bruger hjemme
- Giv skolen indblik i neuropsykologisk test/rapport og lignende
- Søg erfaringer hos andre forældre
- Vær tålmodig - giv skolen tid til og mulighed for til fulde at forstå
- Samarbejd

INFORMER KAMMERATERNE PÅ EN GOD MÅDE

Et barn med erhvervet hjerneskade er i risiko for at blive isoleret, fordi følgerne på mange måder gør det svært at følge med kammeraterne. Forældre og lærere kan hjælpe barnet med at få en god begyndelse. Først og fremmest skal de andre børn fortælles noget om hjerneskade. Især de usynlige skader. Hvis de ikke kan få øje på nogen forskel, når barnet vender tilbage til skolen, vil kammeraterne ofte regne med, at der ikke er nogen forskel. Det kan få store sociale omkostninger. For eksempel kan de andre børn synes, at barnet med hjerneskade er blevet sært.

- Inviter kammerater hjem, også gerne inden barnet vender tilbage til skolen
- Lad dem stille alle de spørgsmål, de vil, til dig eller barnet
- Fortæl dem om, hvad der skete, eventuelt med billeder og video fra hospital og genoptræning
- Spørg kammeraterne, om de vil høre, hvad der er sket
- Lad barnet selv fortælle sin historie på sin egen måde til udvalgte kammerater eller hele klassen
- Fortæl kammeraterne, hvordan de kan være med til at hjælpe deres ven
- Udeluk eventuelt ordet 'hjerneskade' og fortæl i stedet om, hvordan ulykken/sygdommen har forandret nogle ting.